**Формирование психологической основы эффективного педагогического общения предполагает соблюдение определенных условий:**

**Первое условие** - непротиворечивость того, что должен сделать учащийся, его принципиальным взглядам на данную проблему.

Действительно, он выполняет педагогическое указание с желанием, если оно соответствует его внутренним убеждениям, что это делать необходимо. Следовательно, чтобы учащийся внутренне согласился выполнить педагогическое указание или последовать совету преподавателя, необходимо, чтобы позиция последнего не противоречила каким-либо основным взглядам, позициям учащегося по данному вопросу.

**Вторым условием** принятия педагогического указания служит личный интерес учащегося.

Они с большим желанием выполняют ту работу, результаты которой удовлетворяют какие-либо их интересы, потребности. Отсюда практические рекомендации: чтобы учащийся принял позицию преподавателя, необходимо показать, что действия, которые ожидаются от него, не только не будут противоречить его взглядам, но и будут способствовать удовлетворению каких-то его потребностей. Конечно, данные рекомендации это не панацея, но они увеличивают шанс, вероятность успеха. Если их игнорировать - вероятность успеха будет ниже, если использовать — шансы на успех возрастут.

**Третье условие** принятия педагогического указания связано с межличностными, неформальными, неофициальными отношениями между преподавателем и учащимся.

С помощью этих условий невозможно кого-либо в чем-либо убедить, что-либо доказать, что-либо сделать. Можно только одно — приблизить учащегося к себе, расположить, завоевать доверие, личную симпатию. Когда же возникает состояние достижения расположенности, учащийся легче принимает ту или иную позицию преподавателя со всеми вытекающими от этого благоприятными для дела последствиями.